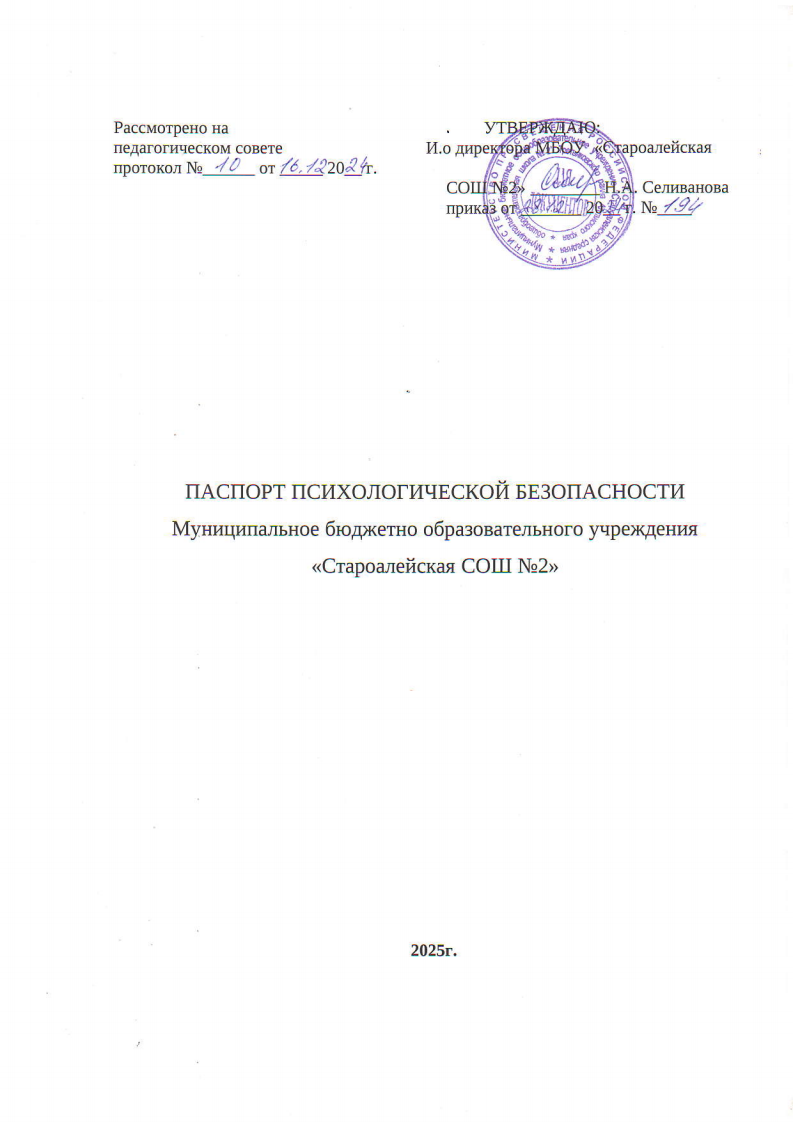
|  |  |
| --- | --- |
|  |  |



**Оглавление**

Аннотация

I. Характеристика образовательной среды

1.1. Общие сведения об организации

1.2. Сведения о категории обучающихся, требующих особого внимания

1.3. Характеристика внутренней и внешней территории образовательной организации с точки зрения безопасности

1.4. Характеристика информационной обеспеченности психологической безопасности образовательной среды

1.5. Локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность в ОО

II. Актуальное состояние социально - психологической среды образовательной организации

2.1.Результаты оценки социально - психологической образовательной среды по параметрам обязательного уровня:

2.1.1. Комфортность (преобладающее эмоциональное состояние и социально- психологический климат)

2.1.2.Используемые диагностические методики

2.1.3. Факторы риска

2.1.4. Защищенность образовательной среды от всех видов насилия (психологическая и информационная защищенность)

2.15.Используемые диагностические методики

2.1.6. Факторы риска

2.2. Оценка удовлетворенности психологической средой ОУ (оптимальный уровень)

2.2.2. Используемые диагностические методики

2.2.3.Факторы риска

2.3. Результаты оценки отдельных параметров социально - психологической образовательной среды на специальном уровне

III. Общий вывод по результатам оценки (экспертизы) образовательной среды

IV. План мероприятий по обеспечению психологической безопасности функционирования организации

V. Приложение

**Аннотация**

Паспорт психологической безопасности (далее – Паспорт) является инструментом выявления, контроля и регуляции наиболее важных характеристик и степени психологической безопасности образовательной среды в образовательной организации.

Паспорт разработан по состоянию на 16.01.2020 и корректируется по мере необходимости:

данные 1 части обновляются ежегодно;

данные 2-4 частей – не реже, чем 1 раз в три года.

Уровень психологической безопасности определяется отдельно на каждой возрастной ступени и в целом по образовательной организации в целом.

Выбор участников образовательных отношений для участия в экспертизе осуществляется по схеме по 1-2 параллели на каждой ступени обучения

( параллели 3-х и 4-х классов, 7 и 8-х классов и 10 классов), их родители и педагоги.

Экспертная оценка психологической безопасности образовательной среды состоит из трех уровней: 1 уровень (обязательный), 2 уровень (оптимальный), 3 уровень (специальный).

Актуальное состояние психологической безопасности (обязательный уровень) определяется по таким параметрам, как комфортность (эмоциональное состояние, психологический климат) и защищенность (психологическая, информационная) участников образовательного процесса. При положительных результатах экспертиза может быть ограничена данным уровнем.

Второй уровень (оптимальный) предполагает дополнительное исследование удовлетворенности участников образовательных отношений образовательной средой в учреждении - при наличии потребности (например, при значительном преобладании средних результатов) и кадрово-временных ресурсов, а также для получения полной картины состояния психологической безопасности образовательной среды.

При выявлении низких показателей по изучаемым параметрам на первом (и втором) уровне дополнительно проводится их углубленное изучение (специальный уровень), например, по выявлению явлений агрессии, жестокого обращения, буллинга, рисков самоповреждающего и суицидального поведения и т.д.

Степень психологической безопасности определяется путем выведения среднего значения по всем параметрам обязательного уровня. Для этого все получаемые результаты рассматриваются в единой уровневой системе. Первоначально все используемые методики оцениваются в балльной системе (для анкет также вводятся балльные показатели), затем полученные по каждой методике показатели переводятся в уровневую систему. Обобщаются показатели по всем выбранным категориям участников и приводятся к среднему значению. Таким образом оценивается каждый параметр.

Психологически безопасной образовательная среда может считаться при наличии высоких показателей (не менее 2/3 высокого уровня и не более 1/3 среднего) первого уровня.

При всех средних показателях образовательную среду можно считать условно безопасной.

При наличии хотя бы одного параметра, находящемся на неудовлетворительном уровне образовательная среда будет оцениваться как опасная.

По результатам описания актуального состояния образовательной среды и экспертизы психологической безопасности выявляются проблемные зоны и факторы риска, которые ложатся в основу составляемого плана мероприятии по обеспечению психологической безопасности функционирования образовательной организации.

В план включаются профилактические, просветительские и коррекционные мероприятия классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога на весь период до следующего этапа проведения экспертизы.

**Содержание паспорта психологической безопасности**

I. **Характеристика образовательной среды образовательной организации**

1.1.1. Общие сведения об организации

Наименование образовательной организации МБОУ «Староалейская СОШ №2»

Тип/ вид образовательной организации муниципальное

Юридический адрес: с.Староалейское, ул Дорожная 6

Фактический адрес: с.Староалейское, ул Дорожная 6

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Ф.И.О. | телефон | e-mail |
| И.о. директора | Селиванова Наталья Александровна | 89059818333 | ak.tr.school2@rambler.ru |
| Заместитель директора по УВР | Костромина Юлия Николаевна | 89236587453 | yuliya.kosnromina.84@mfil.ru |
| Заместитель директора по ВР | Андриянова Марина Анатольевна | 89130238293 | m72arina@rambler.ru |
| Педагог-психолог | Егорова Анна Игоревна | 89293767576 | ania\_poljakova94@mail.ru |
| Социальный педагог | Селиванова Марина Анатольевна | 89069647868 | 23marina4 @rambler.ru |

1.1.2.Режим работы образовательной организации

1 смена (*начало и окончание*): 12.35- 17.45

2 смена (*начало и окончание*): 14:00 — 19:00

1.1.3. Количество классов-комплектов:

традиционные - 14

коррекционные -0

профильные - 0

ресурсные - 0

Количество обучающихся: 275ч

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| классы | количество обучающихся | количество  мальчиков | количество  девочек |
| 1-4 классы  5-7 классы | 119  79 | 57  44 | 62  35 |
| 8-9 классы | 55 | 34 | 21 |
| 10-11 классы | 22 | 9 | 13 |

1.1.4. Характеристика персонала образовательной организации:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во (чел.) | | |
|  | Всего | Ознакомленных с алгоритмом действий по пресечению насилия | Прошли курсы повышения квалификации по организации профилактической работы |
| учителя | 18 | 18 |  |
| психолог/логопед/соц. педагог | 1\1/1 | 3 | 1 |
| педагоги доп. образования | 0 | 0 | 0 |
| педагог-организатор,  вожатый | 0 | 0 | 0 |
| вспомогательный персонал | 0 | 0 | 0 |
| обслуживающий персонал | 11 | 11 | 0 |

1.1.5. Коллегиальные органы, рассматривающие вопросы психологической безопасности, и их руководители:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование коллегиального органа | Руководитель | Контакты |
| Совет профилактике | Андриянова Марина Анатольевна | 89130238293  m72arina@rambler.ru |
| Наркопост |

1.1.6. Детские объединения и общественные организации:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Объединение | Ступень обучения | Кол-во обучающихся, входящих в объединение | Участие в профилактической  работе |
| Первичная организация «Орлята России» | 1-4 | 119 | 0 |
| «Созвездие МЫ» | 5-7 | 79 | 1 |
| СТМ « Синяя птица» | 8-11 | 77 | 2 |
| Первичное отделение «Движение Первых» | 5-11 | 69 | 2 |

1.1.7. Школьная служба примирения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ответственный за организацию работы ШСП | Количество обучающихся в ШСП | Количество позитивно решенных конфликтов |
| Егорова Анна Игоревна | 3 | 0 |

1.1.8. Перечень реализуемых профилактических программ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направленность программы | Наименование программы | Кем рекомендована (Минобром; Федерацией психологов образования России, другое) | Классы, в которых реализуется программа | Кол-во человек, обучающихся по программе |
| по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних | 1.Внеурочная деятельность «Орлята России»  2. «Разговоры о важном»  3. «Россия — мои горизонты» | Министерство просвещения Российской Федерации | 1-4  1-11 кл.  1-11 кл. | 119  275  275 |
| по формированию жизнестойкости | 1. Программа по формированию жизнестойкости  2.Внеурочные занятия «Тропинка к своему Я» | Разработана на основе метод.рекомендаций главного управления молодежной политики Алт. края (приказ Ло.\О 2014г)  О.Хухлаева «Уроки психологии в нач. школе2 | 1-11  1-4 | 275  119 |
| по профилактики употребления ПАВ | Внеурочная деятельность  1. «Спорт-это жизнь»  2. «Семьеведение» | Лебедева Н.А.  ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» | 5 классы  5 классы | 30  30 |

1.2. Сведения о категориях обучающихся, требующих особого внимания

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | начальная школа (классы) | средняя школа (классы) | старшая школа  (классы) |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 7 | 3 | 0 |
| Количество обучающихся - инвалидов | 1 | 1 |  |
| Количество обучающихся, оставшихся без попечения родителей | 0 | 0 | 0 |
| Количество обучающихся с девиантным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП / ВУУ) | 0 | 0 | 0 |
| Количество обучающихся с суицидальным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП / ВУУ) | 0 | 0 | 0 |
| Количество обучающихся с аддиктивным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП / ВУУ) | 0 | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, находящихся в СОП | 1 | 1 | 0 |
| Количество семей, находящихся в СОП | 1 | 1 | 0 |
| Количество обучающихся группы суицидального риска | 0 | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, неуспевающих по школьной программе | 3 | 1 | 1 |
| Количество обучающихся с особенностями в физическом развитии | 0 | 0 | 0 |
| Дети - инвалиды | 1 | 5 | 0 |

1.3. Характеристика внутренней и внешней территории образовательной организации с точки зрения безопасности

Внутренняя территория: школа просматривается со всех сторон; большим минусом является отсутствие камеры видеонаблюдения( имеется только одна внутри школы при главном входе; слабоосвещённых и укромных уголков нет просторные туалеты с большими окнами, которые регулируются только пед работниками или тех. персоналом, ведется журнал посещений школы посторонними лицами; большая столовая хорошо просматривается, там регулярно дежурят кухонные работники.

Внешняя территория: Школа находится в достаточно комфортной среде. Ее окружают жилые дома с освещенными улицами, объекты, способные представлять опасность для обучающихся (пустыри, гаражи, рощи, заброшенные строения, тупики, общежития, учреждения профессионального образования, плохо просматриваемые, слабо освещённые и малолюдные территории и т.д.)отсутствуют.

1.4. Характеристика информационной обеспеченности ОО по вопросам безопасности:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Обучающиеся | | Родители | | Педагоги |
| *размещение* | *перечень информационных продуктов и количественный охват участников образовательных отношений* | | | | |
| стенды в коридорах и рекреациях | Социально- психологическая служба, Безопасный интернет, Уголок гражданской защиты, Уголок дорожной безопасности, Действия при пожаре, Меры по противодействию терроризму-275ч | Уголок «Информация для родителей»-275 ч | | 20 | |
| классные уголки | 275 |  | |  | |
| сайт ОО | 1. Информационная безопасность https://shkolastaroalejskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/poleznaya-informatsiya/informatsionnaya-bezopasnost/  2. Раздел «Безопасность»  https://shkolastaroalejskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/poleznaya-informatsiya/bezopasnost-uchenikov/ | 1. Информационная безопасность https://shkolastaroalejskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/poleznaya-informatsiya/informatsionnaya-bezopasnost/  2. Раздел «Безопасность»  [https://shkolastaroalejskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/poleznaya-informatsiya/bezopasnost-uchenikov/](http://aktrschool2.edu22.info/bezopasnost) | | 1. Информационная безопасность https://shkolastaroalejskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/poleznaya-informatsiya/informatsionnaya-bezopasnost/  2. Раздел «Безопасность»  [https://shkolastaroalejskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/poleznaya-informatsiya/bezopasnost-uchenikov/](http://aktrschool2.edu22.info/bezopasnost) | |

1.5. Локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность в ОО:

1. Правила внутреннего распорядка обучающихся;

2. Правила внутреннего трудового распорядка;

3. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

4. Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений общеобразовательной организации (https://shkolastaroalejskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/osnovnye-svedeniya/);

5. Положение о постановке на внутриучрежденческий учет обучающихся и их семей и снятии с учета (https://shkolastaroalejskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/osnovnye-svedeniya/);

6. Положение о порядке оказания ППМС-помощи обучающимся образовательной организации (https://shkolastaroalejskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/osnovnye-svedeniya/);

7. Положение о профессиональной этике педагогических работников (https://shkolastaroalejskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/osnovnye-svedeniya/);

8. Положение о Службе примирения в образовательной организации (https://shkolastaroalejskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/vospitatelnaya-rabota/);

9. Положение о порядке действий работников образовательной организации при выявлении факта жестокого обращения (насилия) в отношении обучающихся ()

**II. Оценка актуального состояния социально - психологической среды образовательной организации**

**2.1. Обязательный уровень**

2.1.1. Оценка психологической комфортности образовательной среды

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Параметры/  категории | Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся | Социально -психологический климат в классных коллективах | Общий уровень комфортности  образовательной среды | |
| качество взаимоотношений «ученик – ученик» | качество взаимоотношений «ученик – учитель» |  |
| **Обучающиеся** |  |  |  |  |
| 1-4 класс | Устойчиво положительное | Высокий уровень | Высокий уровень | Высокий |
| 5-7 класс | Устойчиво положительное | Средний уровень | Высокий уровень | Высокий |
| 8-9 класс | Устойчиво положительное | Средний уровень | Средний уровень | Средний |
| 10-11 класс | Устойчиво положительное | Высокий уровень | Высокий уровень | Высокий |
| **Родители** |  |  |  |  |
| 1-4 класс | Положительное | Высокий уровень | Высокий уровень | Высокий |
| 5-7 класс | Положительное | Средний уровень | Высокий уровень | Высокий |
| 8-9 класс | Положительное | Средний уровень | Средний уровень | Средний |
| 10-11 класс | Положительное | Высокий уровень | Высокий уровень | Высокий |
| **Педагоги** |  |  |  |  |
| 1-4 класс | Положительное | Высокий уровень | Высокий уровень | Высокий |
| 5-7 класс | Положительное | Средний уровень | Высокий уровень | Высокий |
| 8-9 класс | Положительное | Средний уровень | Средний уровень | Средний |
| 10-11 класс | Положительное | Высокий уровень | Высокий уровень | Высокий |

2.1.2. Используемые методики оценки психологической комфортности образовательной среды

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Параметры/  категории | Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся | Социально-психологический климат в классных коллективах | |
| качество взаимоотношений в системе «ученик – ученик» | качество взаимоотношений в системе «ученик – учитель» |
| **Обучающиеся** |  |  |  |
| 1-4 класс | Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда | Цветовой тест отношений (Л.Н. Лутошкина) | Методика «Эмоциональная близость к учителю» (автор Р. Жиль) |
| 5-7 класс | Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда Методика «САН» | Карта-схема оценки психологического климата в классе (Л.Н. Лутошкин) | Анкета «Классный руководитель глазами воспитанников» |
| 8-9 класс | Методика «САН» | Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) | Анкета «Отношение учеников к учителю» (Рогов Е.И.) |
| 10-11 класс | Методика «САН» | Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) | Анкета «Отношение учеников к учителю» (Рогов Е.И.) |
| **Родители** | Методика «САН» | Методика оценки психологической атмосферы в коллективе |  |
| **Педагоги** | Методика «САН» | Методика оценки психологической атмосферы в коллективе |  |

2.1.3 Факторы риска: Средний уровень сплоченности учащихся 8, 7 классов

2.1.4. Оценка психологической защищенности образовательной среды

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Параметры/  категории | Психологическая и физическая защищенность участников образовательного процесса | Информационная защищенность обучающихся | Общий уровень защищенности образовательной среды |
| **Обучающиеся** |  |  |  |
| 1-4 класс | Высокий уровень | Высокий уровень | Высокий уровень |
| 5-7 класс | Высокий уровень | Высокий уровень | Высокий уровень |
| 8-9 класс | Высокий уровень | Высокий уровень | Высокий уровень |
| 10-11 класс | Высокий уровень | Высокий уровень | Высокий уровень |
| **Родители** |  |  |  |
| 1-4 класс | Высокий уровень | Высокий уровень | Высокий уровень |
| 5-7 класс | Средний уровень | Высокий уровень | Высокий уровень |
| 8-9 класс | Средний уровень | Высокий уровень | Высокий уровень |
| 10-11 класс | Средний уровень | Высокий уровень | Высокий уровень |
| **Педагоги** |  |  |  |
| 1-4 класс | Высокий уровень | Высокий уровень | Высокий уровень |
| 5-7 класс | Высокий уровень | Высокий уровень | Высокий уровень |
| 8-9 класс | Высокий уровень | Высокий уровень | Высокий уровень |
| 10-11 класс | Высокий уровень | Высокий уровень | Высокий уровень |

2.1.5. Используемые методики оценки защищенности образовательной среды:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Параметры/  категории | Психологическая и физическая защищенность участников образовательного процесса | Информационная защищенность обучающихся |
| Основные | | |
| **Обучающиеся** |  |  |
| 1-4 класс | «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (И.А. Баева) | Анкета «Безопасность в сети Интернет». Анкета по информационной безопасности |
| 5-7 класс | «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) | Анкета «Безопасность в сети Интернет». Анкета по информационной безопасности |
| 8-9 класс | «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) | Анкета «Безопасность в сети Интернет». Анкета по информационной безопасности |
| 10-11 класс | «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) | Анкета «Безопасность в сети Интернет». Анкета по информационной безопасности |
| **Родители** | «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) | Анкета «Безопасность в сети Интернет». Анкета по информационной безопасности |
| **Педагоги** | «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) | Анкета «Безопасность в сети Интернет». Анкета по информационной безопасности |

2.1.6. Факторы риска: не выявлено.

**2.2. Оптимальный уровень** (при наличии необходимости и возможности проведения)

2.2.1. Оценка удовлетворенности образовательной средой

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Параметры/  категории | Удовлетворенность условиями предметной среды и организацией образовательного процесса | Общий уровень удовлетворенностью  образовательной средой |
| **Обучающиеся** |  |  |
| 1-4 класс | Высокий | Высокий |
| 5-7 класс | Средний | Средний |
| 8-9 класс | Средний | Средний |
| 10-11 класс | Высокий | Высокий |
| **Родители** |  |  |
| 1-4 класс | Высокий | Высокий |
| 5-7 класс | Средний | Средний |
| 8-9 класс | Средний | Средний |
| 10-11 класс | Высокий | Высокий |
| **Педагоги** |  |  |
| 1-4 класс | Средний | Средний |
| 5-7 класс | Средний | Средний |
| 8-9 класс | Средний | Средний |
| 10-11 класс | Средний | Средний |

2.2.2.Используемые методики оценки удовлетворенности образовательной средой

|  |  |
| --- | --- |
| Параметры/  категории | Удовлетворенность условиями предметной среды и организацией образовательного процесса |
| **Обучающиеся** |  |
| 1-4 класс | Методика изучения удовлетворенности обучающихся школьной жизнью (Е.Н. Степанова) |
| 5-7 класс | Методика изучения удовлетворенности обучающихся школьной жизнью (Е.Н. Степанова) |
| 8-9 класс | Методика изучения удовлетворенности обучающихся школьной жизнью (Е.Н. Степанова) |
| 10-11 класс | Методика изучения удовлетворенности обучающихся школьной жизнью (Е.Н. Степанова) |
| **Родители** | Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (Е.Н. Степанова) |
| **Педагоги** | Методика изучения удовлетворенности педагогов работой образовательного учреждения (Е.Н. Степанова) |

2.2.3. Факторы риска: средний уровень удовлетворенности образовательной средой, объясняется условиями работы школы. Школа учится на базе МКОУ «Староалейская сош №1», так как школа закрыта на ремонт.

**III. Общий вывод по результатам оценки (экспертизы) образовательной среды**

Оценивая состояния социально - психологической среды, комфортности, защищенности удовлетворенности образовательной средой ОУ, можно сделать следующие выводы:

*Удовлетворительные показатели* наблюдаются по таким критериям как:

* Осознаваемость образовательной среды;
* Эмоциональность образовательной среды;
* Социальная активность образовательной среды

Высокая оценка *осознаваемости образовательной среды* показывает меру сознательной включенности в нее всех субъектов образовательного процесса. Практически все педагоги школы, учащиеся и их родители имеют представление об истории данного учебного заведения. Многие выпускники продолжают поддерживать контакты с учебным заведением, охотно оказывают ему различную помощь.

Показатели *эмоциональности образовательной среды* говорят нам о том, что в педагогическом коллективе школы принято делиться и профессиональными, и личными проблемами в малых группах; педагоги сопереживают и поддерживают воспитанников; эмоциональность оформления пространственно-предметной среды на достаточно хорошем уровне. В эмоционально насыщенной среде каждый педагог и учащийся ощущает сопереживание и поддержку по поводу своих успехов и неудач, связанных с образовательным процессом.

*Социальная активность образовательной среды* служит показателем ее социально ориентированного созидательного потенциала и экспансии данной образовательной среды в среду обитания. Вся жизнь школы активно освещается в новостной ленте на сайте школы и на странице в ВК.

Следовательно в ОУ создана психологически безопасная образовательная среда.

**IV. План мероприятии по обеспечению психологической безопасности функционирования образовательной организации**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание работы по каждому направлению | Категория участников | Сроки | Ответственные | Результат выполнения |
|  | Диагностическое | | | | |
|  | Анкетирование | 1-11 классы | В течение года | Классные руководители, психолог |  |
|  | Информационно- просветительское |  |  |  |  |
|  | Проведение совещаний, классных часов, инструктажей по вопросам противодействия терроризму и экстремизму; | 1-11 классы | В течение года | Администрация школы, классные руководители |  |
|  | Формирующее (активизирующее) | | | | |
|  | Организация охраны образовательной организации и территории.  Проведение тренировочных занятий по эвакуации учащихся, преподавателей и обслуживающего персонала в случае возникновения чрезвычайных ситуаций в здании и на территории школы. |  | Постоянно  1 раз в четверть | Администрация школы  Администрация школы |  |
|  | Профилактико-коррекционное *(с группами риска)* | | | | |
|  | Индивидуальные беседы, консультации (по мере необходимости) | 1-11 классы | В течение года | Администрация школы, классные руководители, социальный педагог, психолог |  |

**V. Приложение**

**Рекомендуемые методики для экспертизы психологической безопасности образовательной среды**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Обязательный уровень** | | | | | | | | | | | | |
| **Параметры** | **1-4 класс** | | **5-7 класс** | | **8-9 класс** | | | **10-11 класс** | | **Родители** | | **Педагоги** |
| **I.Психологическая комфортность образовательной среды** | | | | | | | | | | | | |
| Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся | Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда [21] | | Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда Методика «САН» (с 7 класса) | | Методика «САН» [8] | | | Методика «САН» | | Методика «САН» (в отношении своего ребенка) | | Методика «САН» |
| *варианты* |  | | Тест эмоций (тест Басса-Дарки в модификации Г.В. Резапкиной) [18]. | |  | | |  | |  | |  |
| Социально-психологический климат в классных коллективах:  а) качество взаимоотношений «ученик – ученик» | Цветовой тест отношений (Л.Н. Лутошкина) [12] | | Карта-схема оценки психологического климата в классе (Л.Н. Лутошкин) [23] | | Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) [23] | | | | | Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру)  (в отношении класса) | | Методика оценки психол. атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру)  (в отношении класса) |
| *варианты* | Цветовой тест отношений А. Эткинда [6] | | Определение индекса групповой сплоченности К. Сишора[24] | | | | | | | | Определение индекса групповой сплоченности К. Сишора (в отношении класса) | |
| Социально-психологический климат в классных коллективах:  б) качество взаимоотношений «ученик – учитель» | Методика «Эмоциональная близость к учителю» (автор Р. Жиль) [14] | | Анкета «Классный руководитель глазами воспитанников» [1] | | Анкета «Отношение учеников к учителю» (Рогов Е.И.) [19] | | | | | Анкетирование | | |
| *варианты* | Анкета «Учитель глазами учащихся» [2] | | | |  | | | | |  | | |
| **II.Психологическая защищенность образовательной среды** | | | | | | | | | | | | |
| Психологическая и физическая защищенность участников образовательных отношений | «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (И.А. Баева) - анкета для учащихся (адаптация вопросов для нач. школы) | | «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) – (*анкеты для учащихся, педагогов, родителей)* [5] | | | | | | | | | |
| *варианты* | Опросник «Психологическая комфортность, защищенность, удовлетворенность» (В.В. Коврова)  (*анкеты для учащихся, педагогов, родителей)* [9] | | | | | | | | | | | |
| Информац. защищенность обуч-ся | Анкеты по информационно безопасности | | | | | | | | | | Анкеты по информационно безопасности | |
| *варианты* | Анкета «Безопасность в сети Интернет». Анкета по информационной безопасности (2-10 класс) [3] | | | | | | | | | | Анкета по информационной безопасности (для родителей) | |
| **2. Оптимальный уровень** | | | | | | | | | | | | |
| **Удовлетворенности образовательной средой** | | | | | | | | | | | | |
| Удовлетворенность условиями предметной среды и организацией образовательного процесса | Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадьина, В.Н. Афтенко) - – *анкета для учащихся* [4] | | | | | | | | | | Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадьина, В.Н. Афтенко) -– *анкета для родителей* [4] | Диагностика психолог.условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадьина, В.Н. Афтенко) – *анкета для педагогов* [4] |
| *варианты* | Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) [22] | | | | | | | | | | Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (Е.Н. Степанова) [22] | Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в ОУ (Е.Н. Степанова) [22] |
| Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) - *шкала удовлетворённости* | | | | | | | | | | | |
| **3. Специальный уровень (**при низких показателях по отдельным параметрам предыдущих уровней) | | | | | | | | | | | | |
| Степень школьной тревожности | Тест школьной тревожности Филлипса[15] | | | Шкала личностной тревожности (А.М. Прихожан) [7] | | | | | | |  |  |
| Уровень агрессии, насилия по отношения к ребенку в семье и школе | Анкета «В нашем классе/школе» (С.В. Кривцовой) [10] | | | | | |  | | |  | |  |
|  | Методика на выявление «буллинг – структуры» (Е. Г. Норкиной) [16] | | | | | | | |  | |  |
|  | Анкета «Кибeрбуллинг: участие и роли» (Кулишова В. В и др.) [11] | | | | | | | |  | |  |
|  |  | Оценка уровня насилия по отношению к ребенку в семье и школе (Ковров В.В.) [9] | | | | | | | |  | |  |
| Риск самопровреждающего и суицидального поведения | Методика «Человек под дождем» (Е. Романовой и Т. Сытько) [20] | | | | | | | | | | Методика «Карта риска суицида» (модификация Л.Б. Шнейдер) [25] | |
| Риск совершения правонарушений |  |  | |  | |  | | | Метод структурированной оценки рисков совершения повторных правонарушений и возможностей реабилитации несовершеннолетнего (ОРВ) [13] | | | |
| Стиль педагогического общения |  |  | |  | |  | | | Р.В. Овчарова «Стиль педагогического общения» [17] | | | |

**Источники диагностических методик:**

1. Анкета «Классный руководитель глазами воспитанников». – URL: <https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2012/08/04/anketa-klassnyy-rukovoditel-glazami-vospitannikov>

2. Анкета «Учитель глазами учащихся». – URL: <https://vseuroki.pro/doc/anketa-dlya-pedagoga-psihologa-v-shkole-dlya-vyyav-6840.html>

3. Анкета по информационной безопасности (2-10 класс). – URL: <https://infourok.ru/anketa-po-inforacionnoy-bezopasnosti-klass-462907.html>

4. Бадьина Н.П., Афтенко В.Н. Диагностика психологических условий школьной образовательной среды. Методические рекомендации для работников образования. - Курган, 2004. – 18с.

5. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании: Монография. — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2002. — 271 с.

6. Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. Практикум по возрастной психологии. — СПб.: Речь, 2001

7. Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. И.Б. Дерманова. – СПб., 2002.

8. Карелин А. Большая энциклопедия психологических тестов. - М.: Эксмо, 2007. - 416 с.

9. Ковров В.В., Коныгина И.А., Оганесян Н.Т. Паспорт экспертизы психологической безопасности средней общеобразовательной школы. — М.: Экон-информ, 2012. — 55 с.

10. Кривцова С.В. «Азбука булллинга. -– URL: <http://www.psychologia.edu.ru/azbuka-bullinga/start.html>

11. Кулишов В.В., Кондрахова О.В., Шапошникова Е.В. Влияние кибeрбуллинга на самооценку подростков // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 29. – С. 168–174. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56571.htm>

12. Лутошкин А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива. – М.: Педагогика, 1988

13. Метод структурированной оценки рисков совершения повторных правонарушений и возможностей реабилитации несовершеннолетнего «Оценка рисков и возможностей» (ОРВ) – М: РБФ НАН, 2010. – 40 с.

14. Методика «Эмоциональная близость к учителю» (Р. Жиль). – URL: <https://multiurok.ru/files/puti-dostizhieniia-uspiekha-na-urokie.html>

15. Микляева А.В., Румянцева П.В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция. СПб.: Речь, 2004. С. 64-69.

16. Норкина Е.Г. Методика на выявление «буллинг-структуры» // Таврический научный обозреватель. – 2016. –№ 3 (8). – С. 170-174. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-na-vyyavlenie-bulling-struktury>

17. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. — М.: ТЦ Сфера, 2004. - 480 с.

18. Резапкина Г. Психология и выбор профессии. Учебно-методическое пособие. М., 2006.

19. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения: практич. пособие / Е.И. Рогов. – 4­е изд., перер. и доп. — М.: Юрайт, 2017. – 507 с. – Серия: Настольная книга специалиста.

20. Романова Е.В. Проективные графические методики. Методические рекомендации: В 2 ч. [Текст] / Е.В. Романова, Т.И. Сытько. – СПб.: Дидакт, 1992. – 251 с.

21. Смирнова О.Е., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, приемы, коррекция. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. - 158 с.

22. Степанов Е.Н., Андреев А.А. Удовлетворенность участников образовательного процесса как критерий эффективности работы учебного заведения // Журнал «Практика административной работы в школе». – 2002. - № 6.

23. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., Изд-во Института Психотерапии. 2002.

24. Шапарь В.Б., Шапарь О.В. Практическая психология. Проективные методики: Ростов н/Д: Феникс, 2006. — 480 с.

25. Шнейдер Л.Б. Кризисные состояния у детей и подростков: направления работы школьного психолога // Школьный психолог. – 2009. - № 22.